



# **Sollentuna Musikklassers likabehandlingsplan**

**handlingsplan mot  
våld, mobbning  
och kränkande behandling**

**Iå 2015/2016**

# Sollentuna Musikklassers likabehandlingsplan med handlingsprogram mot våld, mobbning och kränkande behandling.

Sedan 2006-04-01 finns en ny lag, Likabehandlingslagen, som ska främja barns och elevers lika rättigheter.

Alla ska ha lika möjligheter att mötas och bedömas utifrån sina egna individuella egenskaper och förutsättningar. Lagstiftningen om förbud mot diskriminering syftar till att värna om principen för alla människors lika värde och allas rätt att bli behandlade som individer på lika villkor. Det innebär att diskriminering på grund av de fem diskrimineringsgrunderna som omfattas av lagen, dvs kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i skolan. Verksamheten ska genomsyras av en demokratisk grundsyn. Lagen förutsätter förbud mot mobbning, annan kränkande behandling samt repressalier.

## **Mål**

Sollentuna Musikklasser ska präglas av en atmosfär som gör att varje individ känner sig trygg, respekterad, uppmärksammas och ej diskriminerad.

## **Förbud mot diskriminering**

I Sollentuna Musikklasser ska ingen diskrimineras genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunderna.

## **Förbud mot annan kränkande behandling och repressalier**

Alla former av kränkningar är oacceptabla i Sollentuna Musikklasser.

Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras. Den som påtalar att han/hon utsatts för trakasserier eller annan kränkning ska lita på att åtgärder vidtas för att förhindra fortsatt kränkning.

## **Kränkning anmäls till huvudmannen av rektor på särskild blankett.**

Huvudmannen följer upp de åtgärder som vidtagits med rektor. Kopia av anmälningar förvaras på skolan.

## Skolverkets definitioner

- **Diskriminering**

Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom till exempel strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

- **Trakasserier**

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras mellan elever, mellan vuxna, mellan vuxna och elever.

- **Annan kränkande behandling**

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet.

- **Mobbning**

En upprepad negativ handling över tid när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- **Främlingsfientlighet**

Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

- **Sexism**

Negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

- **Bristande omsorg**

En person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att "skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning".

## Sollentuna Musikklassers arbete för att främja likabehandling

En lugn, trygg och säker miljö är en förutsättning för att barn, unga och vuxna ska må bra och utgör också grunden för utveckling och lärande. Det är en rättighet för barn och elever att inte bli diskriminerade eller kränkta på något sätt. Alla som verkar i skolan är skyldiga att aktivt motverka alla former av kränkande behandling som definierats ovan. Arbetet har alltid sin grund i mentorsgruppen – klassen – arbetslaget.

Sollentuna Musikklasser arbetar sedan 2007 med Olweusprogrammet mot mobbning.

Samtliga klasser har schemalagt värdegrundsarbete på mentorstiden.

Vid fall av upptäckt kränkning tar först arbetslaget/mentor upp problemet och arbetar enligt åtgärdstrappan. Om detta arbete inte har önskad effekt, rapporteras ärendet till

Elevhälsoteamet.

Sollentuna Musikklasser arbetar efter "Trygghet och studiero i skolan", en handlingsplan framtagen i Sollentuna kommun.

Den lokala likabehandlingsplanen har till syfte att förtydliga skolans interna arbete.

### **Olweusprogrammet**

Olweus betonar vikten av engagemang från alla vuxna och att frågor kring mobbning tas på stort allvar. Kartläggning via enkäter genomförs varje år och åtgärder på skolnivå riktar sig till samtliga elever. Rastvakt är ett viktigt förebyggande arbete mot mobbning och att de vuxna vågar ingripa i mobbningsituationer. Enbart misstanken om att mobbning äger rum är skäl för att ingripa och markera att detta är oacceptabelt. Elevhälsoteamet med kontinuerliga träffar ska finnas för avstämning.

Olweus förespråkar arbete på skolnivå, klassrumsnivå och individnivå samt samarbete med hemmen.

**Sollentuna Musikklasser är sedan 2014 en certifierad Olweusskola.**

## Förebyggande åtgärder i Sollentuna Musikklasser

### **På skolnivå:**

- Klara gemensamma regler och fasta gränser mot oacceptabelt beteende
- Åtgärdstrappa vid avsteg från skolans policy för trygghet och studiero
- Schemalagda värdegrundsdiskussioner
- Väl fungerande rastvaktssystem
- Fadderverksamhet i år 4-9
- Temadagar
- Trivsamt inne- och utemiljö
- Elevråd
- Information till och ett nära samarbete med föräldrarna
- Skolans regler diskuteras kontinuerligt med elever/föräldrar
- Varje hösttermin gå igenom revidera skolans likabehandlingsplan
- Utvärdering genom enkäter och samtal om elevernas arbetsmiljö

### **På klassnivå:**

- Klassregler baserade på elevernas förslag
- Klassråd
- Regelbundna pratstunder

- Träna konfliktlösning
- Vid höstterminens start gå igenom skolans ordningsregler
- Stärka vi-känslan i gruppen och med föräldrarna (gemensamma aktiviteter tex konserter, friluftsdagar, mentorsdagar, a-lagsdagar)

### **På individnivå:**

- Utvecklingssamtal
- Faddersystem
- Enkäter med uppföljning
- Enskilda samtal (IUP-samtal och korta Olweussamtal)

## Beskrivning av arbetet i Sollentuna Musikklasser

- Regelbundna lektioner ska hållas för att påverka attityder i fråga om mobbning enligt Olweusprogrammet.
- Det finns alltid rastvakter som särskilt uppmärksammar undangömda ställen. Rastvakterna ska vara informerade om vilka elever som är utsatta, och vilka elever som brukar utsätta andra för kränkningar, så att ett särskilt öga kan hållas på dessa.
- Vuxna ska alltid stanna upp när/om elever bråkar och säga till dem att sluta, även om de säger att det är skoj, ska de sluta. "Vi skojar inte på det sättet på vår skola" är en bra replik.
- Nedsättande kommentarer, suckar, miner och liknande när någon säger eller gör något eller blir vald till något ska aldrig tolereras. Det är heller inte acceptabelt att fotografera/filma eller spela in ljud av någon utan godkännande eller att använda skolans datorer/ipads i kränkande syfte.
- Varje lå förs samtal med föräldrarepresentanterna i föräldrarådet om hur det förebyggande arbetet kan ske. Likabehandlingsplanen förankras. Redovisning och samtal om Olweusenkätens resultat sker en gång/lå.
- Elever och föräldrar ska påminnas i början av varje termin att de alltid ska berätta för någon vuxen om det förekommer mobbning eller kränkningar. Det ska påpekas att det inte är skvaller, det är för att hjälpa. De ska upplysas om likabehandlingsplanen och att arbetet utifrån den inte går ut på att hitta sätt att straffa, utan att genom samtal lösa en svår situation.
- Tysta och tillbakadragna elever ska observeras samt hur andra elever behandlar dem, ofta utsätts just dessa elever för kränkningar.
- Probleminventering ska ske regelbundet genom: Enkäter, frågor till personal, spontana berättelser, regelbundna möten mellan mentorer/a-lagen och Elevhälsoteamet.
- Klassråden och elevråd ska ta upp och diskutera värdegrundsfrågor och förankra likabehandlingsplanen.
- Kompendier och böcker över ämnet ska cirkulera bland all personal.

- Samtliga elever och föräldrar ska informeras om arbetet och vikten av allas delaktighet. Åtgärdstrappan presenteras för eleverna på mentorstid och för föräldrar på höstens första föräldramöte.

## **Arbetsgång – åtgärdstrappa – vid upptäckt kränkning eller mobbning**

1. Mentor gör en kartläggning av vad som hänt - Vilken form av kränkning är det? Vilka är det som kränker?

2. Enskilda samtal med samtliga inblandade - två vuxna, varav den ena är mentor, ska arbeta tillsammans- Anteckningar förs. Samtal med den som är utsatt. Vad har hänt? Hur ofta? Hur länge? Var? Vilka är inblandade? Informera berörda föräldrar och lärare om samtalet. Bestäm tid för uppföljningssamtal. Samtal med mobbarna - När alla inblandade finns i skolan, kallas de en i taget till samtal. De inblandade får inte känna till detta i förväg, eller ens veta att skolan uppmärksammat fallet. De upplyses om att man vet att de kränkt en annan, att man ser mycket allvarligt på situationen och att kränkningen omedelbart måste upphöra. Man talar om konkreta saker personen gjort sig skyldig till. Man moraliserar inte och ställer inte några varför-frågor. Atmosfären i samtalen är varken straffande eller förlåtande. De vuxna frågar och påstår endast sådant som de själva är säkra på har hänt. Det får inte råda någon tveksamhet om dessa fakta. Man samtalar om hur den som utfört kränkningen kan hjälpa den kränkte att må bättre. Föräldrar informeras om vad som hänt och om samtalen.

En skriftligt dokumentation skall göras sätts in i en speciell pärm i valvet. Denna dokumentation är sekretessbelagt.

3. Enskilda uppföljningssamtal genomförs efter en kort tid med den utsatta och mobbarna. Hur fungerar det nu? Anteckningar förs.

Viktigt med en tät kontakt med den utsatta. Informera berörda föräldrar.

4. Slutar kränkningen här sker inga fler åtgärder.

5. Om problemet kvarstår lämnas ärendet över till elevvårdsteamet. Föräldrarna till den/de som utfört kränkningen kallas till skolan för samtal då rektor och kurator deltar. Man talar om konkreta saker som hänt och försöker, med föräldrarnas hjälp, att få kränkningarna att upphöra.

6. Under de följande veckorna har man kontakt med den utsatte och dennes föräldrar och tar reda på hur det går.

7. Har kränkningen slutat sker inga fler åtgärder. Föräldrarna får återkoppling. Med jämna mellanrum följs gamla ärenden upp så att kränkningen verkligen har upphört.

8. Vid fortsatt kränkning görs polisanmälan av skolan. Vid grövre/allvarligare fall av mobbning som kan likställas med misshandel görs polisanmälan redan vid punkt ett.

Skolan följer sedan åtgärdstrappan men i samråd med polisen. Polisanmälan görs i allmänhet inte om förövaren är under 12 år.

Elevhälsoteamet ska ha en samlad kunskap om hur elevernas psykosociala miljö ser ut på skolan samt ge råd och stöd till arbetslag/personal kring dessa frågor. Representanter från elevhälsoteamet kan tillsammans med lärare vara med i samtal med elever/föräldrar. Elevhälsoteamet arbetar med att förebygga alla former av kränkande behandling och har ett övergripande ansvar för att se till att aktuella fall löses på bästa sätt.

Vid allvarligare incidenter i eller utanför skolan är det viktigt att all personal snabbt får information om läget, så att alla kan gå ut med samma information till eleverna. Detta kan ske genom kallelse till gemensam information i personalrummet.

**Nya mål utarbetas efter resultat på kundundersökning, Olweusenkäten samt skolans Trivselenkät.**

### **Mål för lå 2015/2016**

- Antalet elever som känner sig otrygga på skolgården ska minska. Mätning via Olweusenkäten i mars 2016 samt trivselenkät 2015.
- Att med hjälp av normkritisk pedagogik synliggöra, diskutera och förändra föreställningar och normer som begränsar individers möjligheter och genom detta öka trivselen och tryggheten hos alla elever.